



**LIFE  
VIDALIA**

VALORIZAÇÃO E INOVAÇÃO  
DIRIGIDOS À AZORINA E  
LOTUS NAS ILHAS AÇORIANAS

# Caderno de atividades

Pré-escolar, 1.º ciclo e 2.º ciclo

2020/21



Projeto cofinanciado pelo programa LIFE da UE.

Beneficiários





*Azorina vidalii* (vidália)



*Lotus azoricus* (lótus)

## // Introdução

A conservação da biodiversidade corresponde não só a ações interventivas, de monitorização, de recolha de informação e de elaboração e implementação de projetos, como também é um conceito que deve ser transmitido, desde cedo, às gerações mais novas, para que percebam o quão importante é adotar comportamentos que visem o respeito para com a natureza. A educação ambiental é uma ferramenta poderosa que deverá ser utilizada para sensibilizar para a proteção do Ambiente.

As atividades propostas procuram dotar os alunos de informação relativa à conservação de espécies, promovendo o respeito pelas diversas espécies de flora endémica e estimulando o trabalho de grupo e a cooperação entre os alunos de forma a atingir o objetivo determinado. As atividades estão ainda relacionadas com alguns dos conteúdos curriculares do **pré-escolar, 1.º e 2.º ciclos**, nomeadamente:

**Pré-escolar:** conhecimento do mundo, seres vivos (CREB) e preservação do meio ambiente (CREB);

### **1.º ciclo:**

- Estudo do meio (1.º e 2.º ano): Os seres vivos do seu ambiente;
- Estudo do meio (4.º ano): A qualidade do ambiente;
- Educação Artística e Tecnológica (CREB): Comunicação, forma, espaço;
- Educação Artística e Tecnológica (CREB): Comunicação, espaço, estrutura, forma, luz/cor;
- Formação Pessoal e Social (CREB): Diversidade biológica: habitats e floresta Laurissilva.

### **2.º ciclo:**

- Ciências naturais (5.º ano): Diversidade dos seres vivos e as suas interações com o meio.

Conceitos chave:

- >> Habitat
- >> Espécie endémica
- >> Flora
- >> Biodiversidade
- >> Conservação

## 1) LIFE memória

Esta atividade procura estimular a memória e concentração dos alunos, através de cartões de memória, que transmitirão imagens visuais das espécies englobadas no projeto LIFEVIDALIA. Promove a familiarização com um conjunto de espécies endémicas, nativas e exóticas que podem ser encontradas nas zonas costeiras das ilhas dos Açores.

**Objetivo:** Dar a conhecer as espécies integradas no projeto LIFEVIDALIA, nomeadamente as espécies-alvo, acompanhantes e invasoras.

**Materiais:**

- Tesoura;
- Cartões do jogo LIFE Memória.

**Procedimento:**

- Ver a apresentação disponibilizada no site do projeto em [www.lifevidalia.eu/materiais](http://www.lifevidalia.eu/materiais) e/ou consultar o presente guia, de forma a fazer um pequeno enquadramento do projeto LIFEVIDALIA aos alunos;
- Imprimir os cartões em duplicado em papel resistente (ex. cavalinho) ou colar em cartão;
- Formar grupos de 3 alunos;
- Entregar os cartões do jogo a cada um dos grupos;
- Cada grupo deve recortar, virar para baixo e misturar os cartões;
- Cada elemento do grupo, à vez, deve virar dois cartões com o objetivo de formar pares de imagens iguais;
- Os cartões que formarem par deverão ser retirados do jogo;
- No caso de não formarem par, os cartões deverão ser novamente virados para baixo;
- O jogo é concluído quando todas as imagens iguais forem agrupadas.

**Sugestão:** No final da atividade, os alunos poderão escolher uma planta dos cartões, desenhá-la e colocar o nome da planta com a ajuda do educador, sendo que os desenhos poderão ser expostos na sala de aula.

Se possível, tirar uma fotografia aos desenhos expostos e encaminhar para o email [life.vidalia@azores.gov.pt](mailto:life.vidalia@azores.gov.pt) ou através de mensagem privada para a página do Facebook ([facebook.com/life.vidalia](https://facebook.com/life.vidalia)).

**Avaliação:** Diálogo com os alunos sobre a atividade desenvolvida, tentando perceber se os alunos conseguem identificar as espécies-alvo do projeto (vidália e lótus).



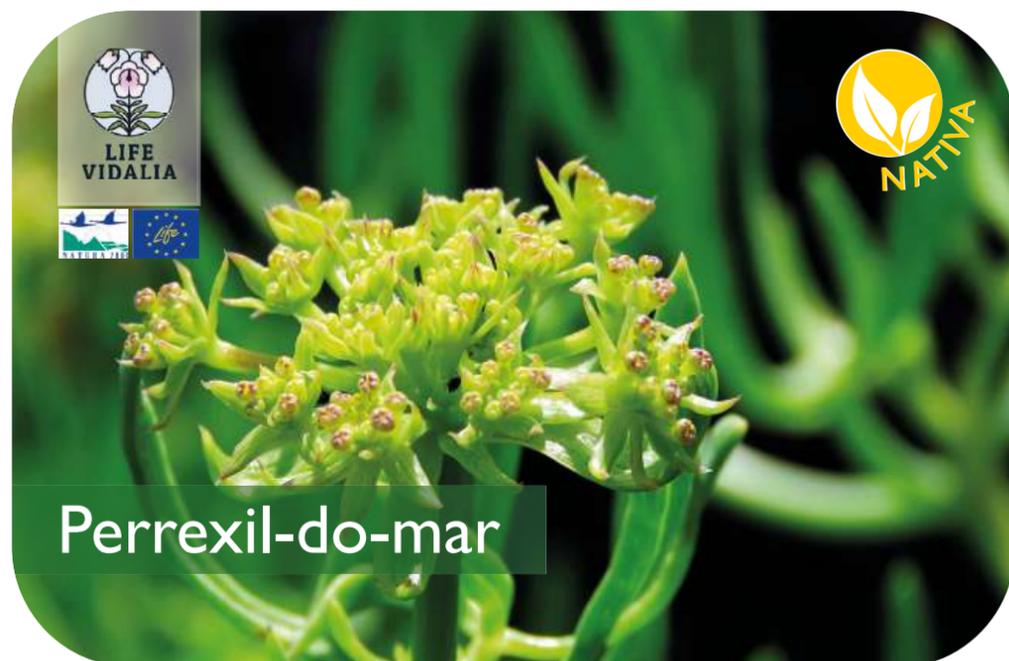
MATERIAL DE APOIO  
*Cartões de memória*



MATERIAL DE APOIO  
*Cartões de memória*



MATERIAL DE APOIO  
*Cartões de memória*



MATERIAL DE APOIO  
*Cartões de memória*





## 2) Vem conhecer a flora endémica

Através da união de pontos e da pintura de ilustrações, os alunos desenvolvem competências motoras e ao nível da concentração na realização de tarefas. Ao completar as ilustrações da vidália e do lótus, os alunos ficam com uma ideia visual de duas espécies endémicas dos Açores, aumentando o seu conhecimento da natureza que os rodeia.

**Objetivo:** Dar a conhecer as características morfológicas das espécies *Azorina vidalii* (vidália) e *Lotus azoricus* (lótus) de modo a desenvolver a competência de saber identificar as mesmas no seu habitat natural.

**Materiais:**

- Lápis de cor;
- Ilustrações da vidália e do lótus.

**Procedimento:**

- Ver a apresentação disponibilizada no site do projeto em [www.lifevidalia.eu/materiais](http://www.lifevidalia.eu/materiais) e/ou consultar o presente guia, de forma a fazer um pequeno enquadramento do projeto LIFE VIDALIA aos alunos;
- Distribuir as ilustrações e os lápis de cor pelos alunos;
- Completar o desenho (no caso de a ilustração corresponder à vidália);
- Colorir as ilustrações.

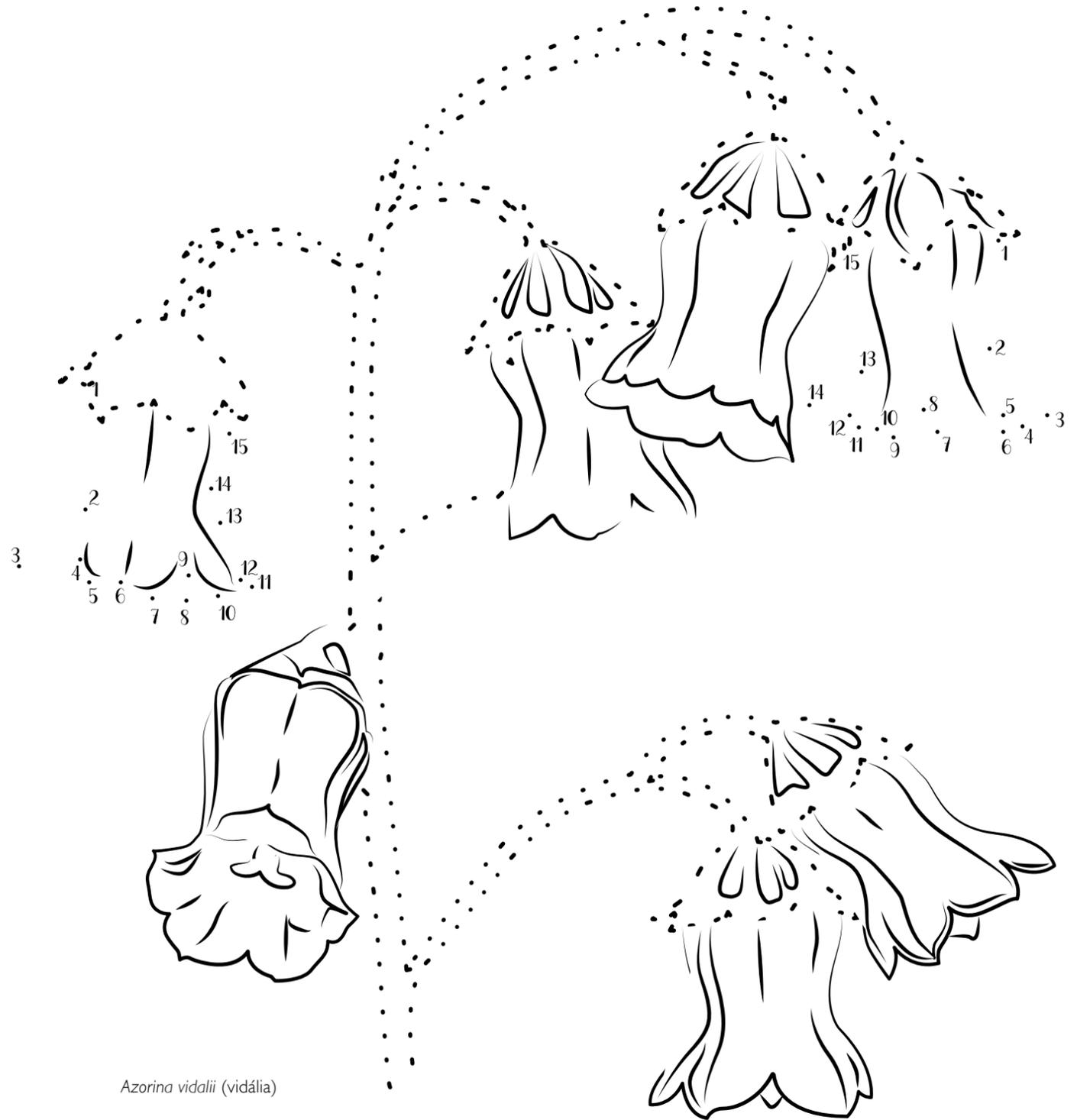
**Sugestão:** Expor as ilustrações na sala de aula.

Se possível, tirar uma fotografia às ilustrações expostas e encaminhar para o email [life.vidalia@azores.gov.pt](mailto:life.vidalia@azores.gov.pt) ou através de mensagem privada para a página do Facebook ([facebook.com/life.vidalia](https://facebook.com/life.vidalia)).

**Avaliação:** Diálogo com os alunos sobre a atividade desenvolvida. Pode ser pedido aos alunos que enumerem uma ação que vise a proteção da natureza, sendo que o registo pode ser efetuado nas próprias ilustrações, com a ajuda do educador.



*Lotus azoricus* (lótus)



*Azorina vidalii* (vidália)

NOME: \_\_\_\_\_  
 IDADE: \_\_\_\_\_



NOME: \_\_\_\_\_  
 IDADE: \_\_\_\_\_



### 3) Quantos LIFE's queres?

Jogo dinâmico e interativo, que ajuda a desenvolver a capacidade de concentração dos alunos e habilidades manuais, através do qual se procura estabelecer uma ligação entre os alunos e a natureza. Esta ferramenta lúdica é composta por 8 questões que colocam à prova os conhecimentos dos alunos sobre a flora açoriana e o projeto LIFEVIDALIA.

**Objetivo:** Desenvolver e aprofundar conhecimentos relativamente ao projeto LIFEVIDALIA e promover a conservação da biodiversidade.

**Materiais:**

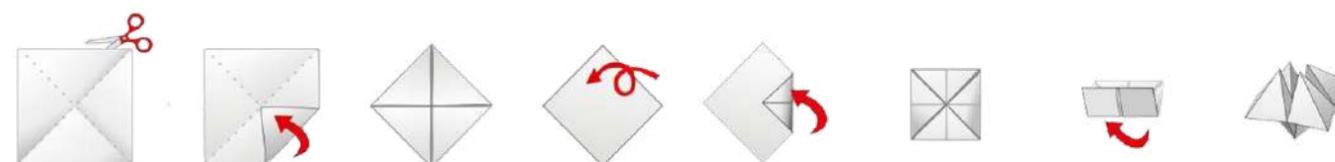
- > Tesouras;
- > Jogo Quantos LIFE's queres?

**Procedimento:**

- > Ver a apresentação disponibilizada no site do projeto em [www.lifevidalia.eu/materiais](http://www.lifevidalia.eu/materiais) e/ou consultar o presente guia, de forma a fazer um pequeno enquadramento do projeto LIFEVIDALIA aos alunos;
- > Distribuir o Jogo **Quantos LIFES's queres?** pelos alunos;
- > Recortar e efetuar a montagem, de acordo com as instruções;
- > Formar grupos de 2 elementos;
- > Um dos elementos do grupo deverá ter o jogo, enquanto o outro jogador deve escolher um número entre 1 e 20. O número escolhido determina quantas vezes o aluno, que está com o jogo na mão, o abre e fecha;
- > O aluno que indicou o número, deverá escolher uma figura do **Quantos LIFE's queres?**, à qual estará associada uma questão a que deverá responder;
- > Se acertar, continuará a escolher um número e a responder às questões. Se errar, os elementos do grupo trocam de funções.

**Sugestão:** Os alunos poderão levar o jogo para casa e efetuar o mesmo com os seus familiares, dando a conhecer o projeto e suas características.

**Avaliação:** Diálogo com os alunos sobre a atividade desenvolvida, percebendo o que retiveram da atividade e quais as questões onde tiveram mais dificuldade em responder.



## 4) Descubra peça a peça quem sou eu

Esta atividade de grupo deverá promover entre os alunos a capacidade de trabalhar em equipa para alcançar um objetivo comum. A montagem dos puzzles com imagens das espécies-alvo do LIFE VIDALIA reforçará ainda a ligação dos alunos com estas plantas das nossas ilhas.

**Objetivo:** Conhecer as características morfológicas das espécies-alvo do LIFE VIDALIA.

### Materiais:

- > Folha A4 branca;
- > Lápis de cor;
- > Puzzles.

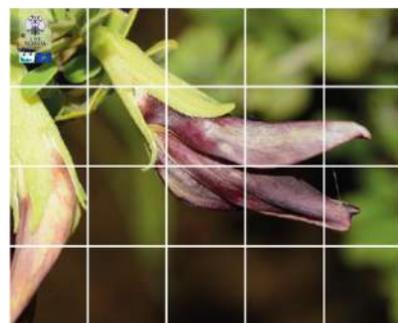
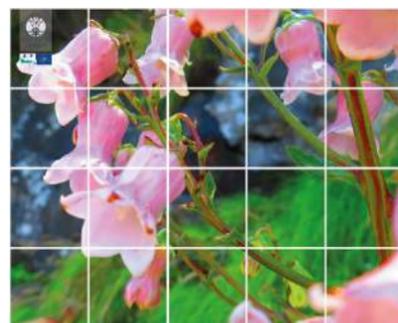
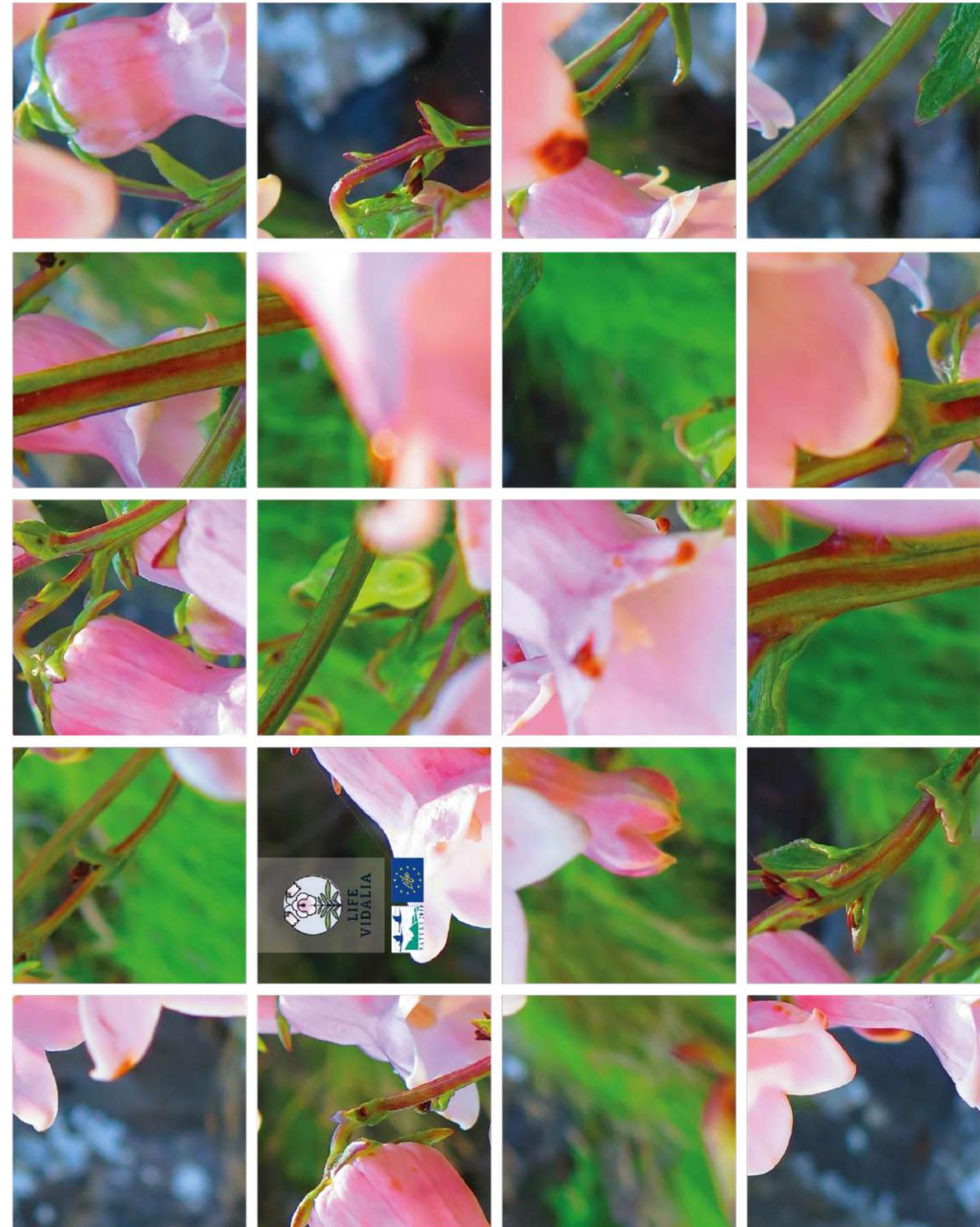
### Procedimento:

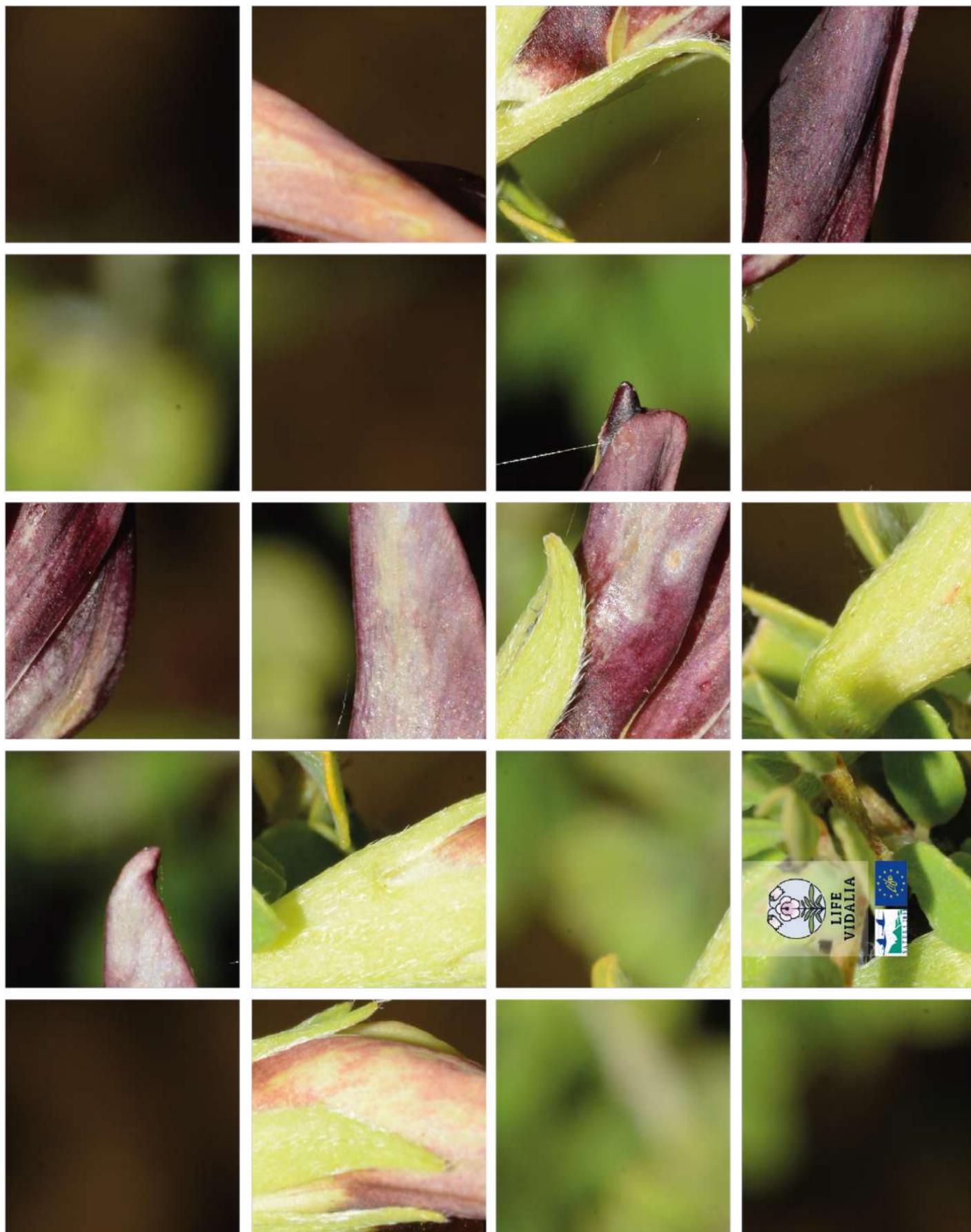
- > Ver a apresentação disponibilizada no site do projeto em [www.lifevidalia.eu/materiais](http://www.lifevidalia.eu/materiais) e/ou consultar o presente guia, de forma a fazer um pequeno enquadramento do projeto LIFE VIDALIA aos alunos;
- > Imprimir os puzzles em papel resistente (ex. cavalete);
- > Formar grupos de 3 alunos;
- > Distribuir uma folha branca por cada grupo;
- > Entregar os puzzles aos grupos (distribuir de forma aleatória, cada grupo deve ficar apenas com um puzzle);
- > Cada grupo recorta as peças do puzzle que lhe foi atribuído;
- > Montar o puzzle;
- > No final, cada grupo deverá identificar a espécie referente ao puzzle que montou. Cada aluno deverá ainda utilizar a folha branca para desenhar a imagem do seu puzzle e, numa frase, explicar o porquê da importância de preservar as espécies endémicas dos Açores.

**Sugestão:** Expor os trabalhos na sala de aula.

Se possível, tirar uma fotografia aos desenhos expostos e encaminhar para o email [life.vidalia@azores.gov.pt](mailto:life.vidalia@azores.gov.pt) ou através de mensagem privada para a página do Facebook ([facebook.com/life.vidalia](https://facebook.com/life.vidalia)).

**Avaliação:** As frases que os alunos colocarem nas folhas brancas poderão ser colocadas no quadro para que todos tenham acesso às frases de cada um. Deverá ser identificada a frase que melhor espelhe a importância de preservar as espécies endémicas.





## 5) Constrói a tua vidália

Através da reutilização de diversos materiais à escolha, os alunos devem construir uma vidália, relacionando desta forma a importância da reutilização de materiais com a conservação da biodiversidade. É uma atividade que procura estimular a parte criativa dos alunos e a sua capacidade de improvisação.

**Objetivo:** Construir uma vidália através da reutilização de materiais, desenvolvendo conhecimentos sobre a mesma, enquanto espécie-alvo do projeto.

**Materiais:**

- Materiais reutilizáveis (ex.: caixas de ovos, embalagem de leite, embalagens de cereais, garrafas PET, arame castanho, ramos, paus de espetada, lápis, etc.);
- Tinta verde, rosa ou outras;
- Recipientes para tintas;
- Pincéis.

**Procedimento:**

- Ver a apresentação disponibilizada no site do projeto em [www.lifevidalia.eu/materiais](http://www.lifevidalia.eu/materiais) e/ou consultar o presente guia, de forma a fazer um pequeno enquadramento do projeto LIFEVIDALIA aos alunos;
- Formar grupos de 3 alunos;
- Cada grupo deve escolher os materiais com os quais pretende trabalhar e elaborar o projeto da construção idealizada (desenho onde sejam identificados os materiais a utilizar, cores ou outra informação que achem relevante);
- Efetuar a montagem da vidália de acordo com o projeto.



**Sugestão:** No final da atividade, cada grupo deverá apresentar a sua vidália e o seu projeto de construção à restante turma. Poderão enunciar os materiais escolhidos e descrever o processo de construção da sua vidália e, mencionar o que aprenderam com a atividade, enumerando formas de promover a sustentabilidade.

Se possível, expor os trabalhos na sala de aula, tirar uma fotografia e encaminhar para o email [life.vidalia@azores.gov.pt](mailto:life.vidalia@azores.gov.pt) ou através de mensagem privada para a página do Facebook ([facebook.com/life.vidalia](https://facebook.com/life.vidalia)).

**Avaliação:** Deverá ser feita a heteroavaliação a cada trabalho apresentado, numa escala de 1 a 5.

Exemplo da elaboração da vidália reutilizando materiais.

## 6) Aprender com a vidália

Jogo constituído por 18 afirmações que os alunos deverão identificar como verdadeiras ou falsas de acordo com os seus conhecimentos acerca do projeto e da biodiversidade açoriana.

**Objetivo:** Consolidar os conhecimentos acerca do projeto LIFE VIDALIA.

### Materiais:

- Cartolinas, madeira, caixas de cartão;
- Lápis de cor;
- Tesoura;
- Cola;
- Cartões com as afirmações

### Procedimento:

- Ver a apresentação disponibilizada no site do projeto em [www.lifevidalia.eu/materiais](http://www.lifevidalia.eu/materiais) e/ou consultar o presente guia, de forma a fazer um pequeno enquadramento do projeto LIFE VIDALIA aos alunos;
- Formar grupos de 3 alunos;
- Cada grupo deve escolher os materiais para elaboração de 3 placas (duas placas de resposta e uma para identificação do grupo);
- Uma das placas deve conter a palavra “verdadeiro”, outra “falso” e a terceira placa o nome do grupo, sendo que os nomes dos grupos deverão corresponder a espécies endémicas ou nativas dos Açores (esta placa servirá apenas para identificar o grupo);
- Iniciar o jogo, lendo as afirmações uma a uma, aos grupos;
- Os grupos deverão levantar as placas conforme acharem que a afirmação é verdadeira ou falsa, após debate entre os membros de cada grupo;
- Deverá ser indicada, aos grupos, qual a resposta correta;
- O jogo termina quando todas as afirmações tiverem sido lidas e respondidas;
- No final da atividade, cada aluno deverá escrever no quadro uma palavra que caracterize o projeto.

**Sugestão:** Poderá existir um tempo limite para resposta às questões (ex. 15s). Se possível tirar uma fotografia ao quadro com as palavras registadas pelos alunos e encaminhar para o email [life.vidalia@azores.gov.pt](mailto:life.vidalia@azores.gov.pt) ou através de mensagem privada para a página de Facebook ([facebook.com/life.vidalia](https://facebook.com/life.vidalia)).

**Avaliação:** Registrar as respostas de cada grupo para que, no final da atividade, seja promovida a discussão das respostas obtidas, esclarecendo eventuais dúvidas.

**NOTA:** Sugestão de nomes de endémicas/nativas para os grupos:

Vidália // Lótus // Bracel-da-rocha // Faia-da-terra // Urze // Perrexil-do-mar // Diabelha // Cubres // Salsa-burra

## MATERIAL DE APOIO Cartões - verdadeiro ou falso

1

A vidália é uma espécie endémica.



Verdadeiro ou Falso?



2

O lótus está presente em todas as ilhas.



Verdadeiro ou Falso?



3

O LIFE VIDALIA é financiado pelo programa LIFE.



Verdadeiro ou Falso?



4

Espécies invasoras influenciam negativamente as outras espécies.



Verdadeiro ou Falso?



5

Espécies acompanhantes prejudicam a vidália e o lótus.



Verdadeiro ou Falso?



6

O LIFE VIDALIA tem como principal objetivo proteger as espécies endémicas vidália, lótus e rosinha-do-sol.



Verdadeiro ou Falso?



7

O LIFEVIDALIA tem como símbolo o salgueiro.



Verdadeiro ou Falso?



8

O LIFEVIDALIA inclui ações de educação ambiental com as escolas.



Verdadeiro ou Falso?



13

As áreas de intervenção do LIFE VIDALIA estão distribuídas por todo o país.



Verdadeiro ou Falso?



14

A espécie-alvo lótus é uma planta que ocorre em áreas costeiras.



Verdadeiro ou Falso?



9

As espécies invasoras só existem num determinado local.



Verdadeiro ou Falso?



10

São importantes a recolha e a conservação de sementes das espécies endémicas.



Verdadeiro ou Falso?



15

As espécies invasoras são muito úteis à preservação das plantas endémicas.



Verdadeiro ou Falso?



16

Os coelhos são uma espécie invasora nos Açores.



Verdadeiro ou Falso?



11

As espécies-alvo do LIFEVIDALIA são espécies muito comuns.



Verdadeiro ou Falso?



12

A flor da vidália é azul.



Verdadeiro ou Falso?



17

A trepadeira de flor roxa a que damos o nome de bons-dias é uma espécie endémica dos Açores.



Verdadeiro ou Falso?



18

A urze, a faia-da-terra e a erva-leiteira são espécies nativas dos Açores que o LIFEVIDALIA também pretende preservar.



Verdadeiro ou Falso?



## MATERIAL DE APOIO

# Cartões - verdadeiro ou falso

19

O lótus é uma espécie de grande porte e normalmente dominante nos locais em que ocorre.

Verdadeiro ou Falso?



LIFE VIDALIA



20

O contributo de todos nós é muito importante para a preservação da biodiversidade dos Açores.

Verdadeiro ou Falso?



LIFE VIDALIA



- RESPOSTAS:
1. A vidália é uma espécie endémica. VERDADEIRO
  2. O lótus está presente em todas as ilhas. FALSO
  3. O LIFE VIDALIA é financiado pelo programa LIFE. VERDADEIRO
  4. Espécies invasoras influenciam negativamente as outras espécies. VERDADEIRO
  5. Espécies acompanhantes prejudicam a vidália e o lótus. FALSO
  6. O LIFE VIDALIA tem como principal objetivo proteger a espécies endémicas vidália, lótus e rosinha-do-sol. FALSO
  7. O LIFE VIDALIA tem como símbolo o salgueiro. FALSO
  8. O LIFE VIDALIA inclui ações de educação ambiental com as escolas. VERDADEIRO
  9. As espécies invasoras só existem num determinado local. FALSO
  10. São importantes a recolha e a conservação de sementes das espécies endémicas. VERDADEIRO
  11. As espécies-alvo do LIFE VIDALIA são espécies muito comuns. FALSO
  12. A flor da vidália é azul. FALSO
  13. As áreas de intervenção do LIFE VIDALIA estão distribuídas por todo o país. FALSO
  14. A espécie-alvo lótus é uma planta que ocorre em áreas costeiras. VERDADEIRO
  15. As espécies invasoras são muito úteis à preservação das plantas endémicas. FALSO
  16. Os coelhos são uma espécie invasora nos Açores. VERDADEIRO
  17. A trepadreira de flor roxa a que damos o nome de bons-dias é uma espécie endémica dos Açores. FALSO
  18. A urze, a fãta-da-terra e a erva-leiteira são espécies nativas dos Açores que o LIFE VIDALIA também pretende preservar. VERDADEIRO
  19. O lótus é uma espécie de grande porte e normalmente dominante nos locais em que ocorre. FALSO
  20. O contributo de todos nós é muito importante para a preservação da biodiversidade dos Açores. VERDADEIRO

## 7) LIFE quiz

Esta atividade deverá promover o trabalho de grupo, o diálogo e competição saudável entre os elementos da turma. Os alunos irão explorar várias questões relacionadas com a preservação das espécies endémicas e nativas, o impacto negativo das espécies invasoras, a conservação dos habitats naturais, entre outras temáticas ambientais, através de um quiz relacionado com o LIFE VIDALIA.

**Objetivo:** Aprofundar conhecimentos sobre diferentes vertentes ambientais relacionadas com o projeto e a biodiversidade açoriana.

### Materiais:

- > Tesoura;
- > Cola;
- > Mapa dos Açores, imagens das espécies e quiz.

### Procedimento:

- > Ver a apresentação disponibilizada no site do projeto em [www.lifevidalia.eu/materiais](http://www.lifevidalia.eu/materiais) e/ou consultar o presente guia, de forma a fazer um pequeno enquadramento do projeto LIFE VIDALIA aos alunos;
- > Formar grupos de 3 alunos;
- > Entregar a cada grupo a folha com o mapa e imagens da vidália e do lótus;
- > Os alunos devem recortar o mapa e imagens das espécies;
- > Distribuir o quiz a cada grupo;
- > Iniciar o preenchimento do quiz, tendo em atenção que todos os grupos devem iniciar a atividade ao mesmo tempo;
- > Após preenchimento, cada grupo deverá colar no Mapa dos Açores as imagens da vidália e lótus de acordo com a sua distribuição pelas ilhas (aconselha-se o uso de cola baton os bostik para efetuarem a colagem das imagens, uma vez que poderá ser necessário alterar as mesmas caso tenham sido colocadas incorretamente);
- > Registrar o tempo de cada grupo;
- > Atividade será dada como finalizada após o preenchimento do quiz e colagem das imagens no mapa.

**Sugestão:** No final da atividade, tirar uma fotografia com os alunos e respetivos mapas preenchidos, após eventual correção, e encaminhar para o email [life.vidalia@azores.gov.pt](mailto:life.vidalia@azores.gov.pt) ou através de mensagem privada para a página do Facebook ([facebook.com/life.vidalia](https://facebook.com/life.vidalia))

**Avaliação:** Verificar qual o grupo que respondeu a mais questões corretas no quiz, sendo que o grupo vencedor será o que tiver mais respostas corretas. Em caso de empate, vence o grupo que tiver terminado os desafios em menor tempo.

Deverão ser esclarecidas as questões que os alunos responderam incorretamente de forma a tirar as dúvidas existentes. Este esclarecimento poderá ser realizado entre os grupos.

# mapa Arquipélago dos Açores



lótus      vidália



## LIFE quiz

Assinala a opção correta:



- Podemos encontrar a *Azorina vidalii*:
  - no mar.
  - nas montanhas.
  - na costa.
  - nos terrenos agrícolas.
- A flor de *Lotus azoricus* é de cor:
  - púrpura ou castanho-avermelhada.
  - rosa-claro.
  - azul.
  - verde.
- Uma espécie endémica é aquela:
  - que existe em diversas partes do planeta.
  - cuja distribuição natural está limitada a uma determinada região geográfica.
  - que cresce apenas nas zonas costeiras.
  - que existe apenas em jardins botânicos.
- Uma espécie exótica invasora:
  - não prejudica a flora nativa.
  - reproduz-se com muita dificuldade.
  - é pouco representativa da natureza.
  - reproduz-se com muita facilidade e prejudica as espécies nativas.

Preenche os espaços em branco:

A vidália tem como nome científico \_\_\_\_\_ e tem uma flor de cor branca ou rosa.  
 O \_\_\_\_\_ é uma espécie endémica que está presente apenas nas ilhas do Pico, São Jorge, São Miguel, Santa Maria e Flores.  
 O projeto LIFE VIDALIA tem como foco a \_\_\_\_\_ de duas espécies endémicas, *Azorina vidalii* e *Lotus azoricus*.  
 Ao preservar os \_\_\_\_\_ das espécies endémicas, estamos a contribuir que estas não se extingam.  
 Uma das maiores ameaças às espécies-alvo do projeto é a invasão por \_\_\_\_\_ exóticas.  
 As \_\_\_\_\_ são o habitat onde podemos encontrar as duas espécies-alvo do projeto.

# LIFE quiz

Faz a correspondência correta entre a descrição e a imagem:

<i>Azorina vidalii</i>	•	•	
<i>Lotus azoricus</i>	•	•	
Espécie invasora	•	•	
Espécie acompanhante	•	•	
Perda de habitat	•	•	
Zona costeira	•	•	



**Soluções:**

**Assinala a opção correta:**

1. Podemos encontrar a *Azorina vidalii*:  
c) na costa.

2. A flor de *Lotus azoricus* é de cor:  
a) púrpura ou castanho-avermelhada.

3. Uma espécie endémica é aquela:  
b) cuja distribuição natural está limitada a uma determinada região geográfica.

4. Uma espécie exótica invasora:  
d) reproduz-se com muita facilidade e prejudica as espécies nativas.

**Preenche os espaços em branco:**

A vidália tem como nome científico *Azorina vidalii* e tem uma flor de cor branca ou rosa.

O *Lotus azoricus* é uma espécie endémica que está presente apenas nas ilhas do Pico, São Jorge, São Miguel, Santa Maria e Flores.

O projeto LIFE VIDALIA tem como foco a **conservação** de duas espécies endémicas, *Azorina vidalii* e *Lotus azoricus*.

Ao preservar os **habitats** das espécies endémicas, estamos a contribuir que estas não se extingam.

Uma das maiores ameaças às espécies-alvo do projeto é a invasão por **espécies** exóticas.

As **zonas costeiras** são o habitat onde podemos encontrar as duas espécies-alvo do projeto.

Faz a correspondência correta entre a descrição e a imagem:

<i>Azorina vidalii</i>	•	•	
<i>Lotus azoricus</i>	•	•	
Espécie invasora	•	•	
Espécie acompanhante	•	•	
Perda de habitat	•	•	
Zona costeira	•	•	

## 8) Vidaliza-te

Com esta atividade, pretende-se que os alunos, em grupo, elaborem cartazes correspondentes à espécie que escolherem, espécie essa integrada no projeto LIFE VIDALIA. Os alunos poderão recorrer a diversos materiais para elaboração do cartaz, dando azo à criatividade e à imaginação, produzindo o mesmo de acordo com as suas preferências e aptidões. Pretende-se igualmente com esta atividade, estimular o espírito de cooperação entre os alunos.

**Objetivo:** Divulgar na comunidade escolar o projeto LIFE VIDALIA e espécies que nele estão integradas.

### Materiais:

- Folhas de cartolina (sobras de cartolina, cartão, verso de cartazes antigos e desatualizados, entre outros);
- Lápis de cor;
- Tesoura;
- Cola.

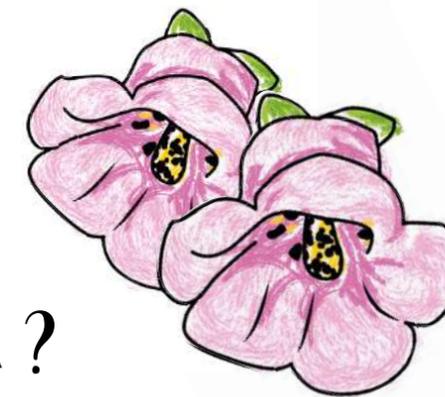
### Procedimento:

- Ver a apresentação disponibilizada no site do projeto em [www.lifevidalia.eu/materiais](http://www.lifevidalia.eu/materiais) e/ou consultar o presente guia, de forma a fazer um pequeno enquadramento do projeto LIFE VIDALIA aos alunos;
- Dividir a turma em grupos de 3 alunos;
- Cada grupo escolhe a espécie que irá apresentar no seu cartaz (poderão ser espécies-alvo, espécies acompanhantes ou espécies invasoras que estão identificadas no projeto);
- Elaborar um cartaz com a espécie escolhida e, de forma criativa, ilustrá-la. Poderão recorrer a texto, desenhos, colagens e outros, com o objetivo de demonstrar as suas características, o seu habitat e o seu impacto nos ecossistemas.
- No final, cada grupo deverá apresentar o seu cartaz à restante turma.

**Sugestão:** Os alunos poderão utilizar informação que está disponível no site do projeto [www.lifevidalia.eu](http://www.lifevidalia.eu), página de Facebook <https://www.facebook.com/LIFE.VIDALIA> ou nos outros materiais que poderão encontrar listados nas referências bibliográficas deste guia. Os cartazes, se possível, deverão ser expostos em locais de interesse para a restante comunidade escolar.

Se possível, tirar uma fotografia aos cartazes e encaminhar para o email [life.vidalia@azores.gov.pt](mailto:life.vidalia@azores.gov.pt) ou através de mensagem privada para a página de Facebook acima mencionada.

**Avaliação:** Promover um debate com os alunos sobre o que aprenderam durante o processo de criação do cartaz, questionando a escolha de cada grupo relativamente à espécie escolhida.



## 9) O que sabes do LIFE VIDALIA ?

Esta atividade consiste num inquérito que deverá ser realizado à comunidade escolar e familiares dos alunos de forma a obter informação/resultados relativamente ao conhecimento que possuem acerca do projeto.

O inquérito deverá ser efetuado em grupos, promovendo a cooperação entre os alunos, estimulando a sua capacidade de comunicação e gestão da informação obtida.

**Objetivo:** Testar os conhecimentos da comunidade escolar e população em geral sobre o LIFE VIDALIA e promover o projeto.

### Materiais:

- Computador;
- Inquérito.

### Procedimento:

- Ver a apresentação disponibilizada no site do projeto em [www.lifevidalia.eu/materiais](http://www.lifevidalia.eu/materiais) e/ou consultar o presente guia, de forma a fazer um pequeno enquadramento do projeto LIFE VIDALIA aos alunos;
- Dividir a turma em grupos de dois alunos;
- Cada grupo deverá realizar um inquérito a 5 pessoas;
- Após realização da totalidade dos inquéritos, compilar a informação e inseri-la na tabela "Inquérito LIFE VIDALIA" disponível em [www.lifevidalia.eu/materiais](http://www.lifevidalia.eu/materiais)
- Se possível, divulgar os resultados na página de Facebook da escola, site, etc.

**Sugestão:** Caso seja possível, solicita-se que seja disponibilizada a tabela preenchida com a equipa do LIFE VIDALIA, através do email [life.vidalia@azores.gov.pt](mailto:life.vidalia@azores.gov.pt)

**Avaliação:** Através dos resultados obtidos, poderá ser efetuada uma avaliação sobre os conhecimentos dos inquiridos acerca do projeto e das práticas de conservação, percebendo se a maioria se revê nos ideais do projeto e procura adotar comportamentos sustentáveis ou se por outro lado é algo que não se reflete no seu dia-a-dia.

# Inquérito LIFE VIDALIA

1. Já ouviste falar do projeto LIFE VIDALIA?

Sim  Não

2. E do programa LIFE da Comissão Europeia?

Sim  Não

3. Conheces as espécies endémicas dos Açores *Azorina vidalii* (vidália) e *Lotus azoricus* (lótus)?

Sim, conheço  Conheço a vidália  Conheço o lótus  Não conheço

4. Sabes o que significa o conceito de espécie endémica?

Sim, sei o que significa  Tenho uma ideia do que significa  Não, desconheço por completo

Se sim, ou se tens uma ideia, explica o seu significado: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Sabes o que significa espécie invasora?

Sim, sei o que significa  Tenho uma ideia do que significa  Não, desconheço por completo

Se sim, ou se tens uma ideia, explica o seu significado: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Achas importante conservar a natureza?

Muito importante  Importante  Pouco importante

Porquê: \_\_\_\_\_

7. No teu dia-a-dia procuras tomar atitudes que respeitem a natureza?

Sim  Às vezes  Não

Se sim ou às vezes, dá um exemplo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. O projeto LIFE VIDALIA tem como objetivo melhorar o estado de conservação de duas espécies endémicas, a *Azorina vidalii* e o *Lotus azoricus*. Achas importante que existam projetos como este nos Açores?

Sim, muito importante  Sim, tem alguma importância  Não acho que seja importante

9. No âmbito do projeto, são realizadas diversas ações de educação ambiental. Já participaste alguma vez numa ação de educação ou voluntariado ambiental (ex. remoção de espécies invasoras, limpeza da costa, plantação de espécies, etc.).

Sim, já participei  Não participei, mas gostaria  Nunca participei, nem tenho vontade

Se sim, indica uma ação em que tenhas participado: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Tens curiosidade em conhecer o projeto LIFE VIDALIA?

Já conheço  Sim, tenho curiosidade  Não tenho curiosidade

NOME: \_\_\_\_\_ IDADE: \_\_\_\_\_

PROFISSÃO: \_\_\_\_\_



## 10) Apresenta a tua espécie

Nesta atividade os alunos, em grupos, escolhem uma espécie representada no LIFE VIDALIA, e através de várias ferramentas, apresentam a espécie escolhida à restante turma utilizando a sua criatividade.

Os trabalhos apresentados representarão a forma como os alunos se sentem mais confortáveis em comunicar e fortalecerá as suas habilidades cognitivas.

**Objetivo:** Aprofundar conhecimentos e adquirir competências no âmbito da cidadania e conservação de espécies.

**Material:**

- Computador (caso alguns dos grupos optem pela apresentação em PowerPoint);
- Carta de compromisso.

**Procedimento:**

- Ver a apresentação disponibilizada no site do projeto em [www.lifevidalia.eu/materiais](http://www.lifevidalia.eu/materiais) e/ou consultar o presente guia, de forma a fazer um pequeno enquadramento do projeto LIFE VIDALIA aos alunos;
- Formar grupos de 3 alunos;
- Cada grupo deve escolher uma espécie mencionada no projeto, tendo o cuidado de não repetir espécies entre grupos (espécies-alvo, acompanhantes ou invasoras);
- Efetuar uma apresentação em PowerPoint, canção, minipeça de teatro, história ou banda desenhada sobre a espécie escolhida (a escolha fica ao critério de cada grupo);
- Efetuar a apresentação à restante turma;
- No final da atividade, os alunos deverão assinar uma “carta de compromisso” na qual deverão registar uma atitude que vise o respeito pela natureza.

**Sugestão:** Expor na sala de aula a “carta de compromisso” preenchida e rubricada por todos os alunos.

Se possível, tirar uma fotografia aos alunos com a “carta de compromisso” preenchida e assinada e encaminhar para o email [life.vidalia@azores.gov.pt](mailto:life.vidalia@azores.gov.pt) ou através de mensagem privada para a página de Facebook ([facebook.com/life.vidalia](https://facebook.com/life.vidalia)).

**Avaliação:** Efetuar uma heteroavaliação a cada trabalho apresentado pelos grupos.

# Carta de compromisso pela preservação da flora endémica açoriana



Nós, alunos da turma \_\_\_\_\_, do \_\_\_\_\_ ano de escolaridade, da escola \_\_\_\_\_, assumimos, para com o ambiente, o compromisso de respeitar a natureza, enunciando várias medidas para preservar os recursos naturais. É de extrema importância a preservação das espécies endémicas e nativas, e cabe a cada um de nós contribuir para que estas sejam protegidas e possam persistir na natureza, sem risco de extinção. Porque juntos podemos alcançar muito mais, vamos trabalhar em conjunto e alertar outras pessoas para os problemas ambientais que afetam as nossas ilhas, contribuindo para a manutenção das espécies açorianas, combatendo as suas ameaças.

○ que podemos fazer para preservar as espécies endémicas?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Assinaturas:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



# Tabela de avaliação das atividades

Descarregar Tabela de avaliação das atividades disponível em <https://www.lifevidalia.eu/materiais/>, preencher e remeter para [life.vidalia@azores.gov.pt](mailto:life.vidalia@azores.gov.pt)

Nome da atividade: \_\_\_\_\_

Nível de ensino escolar: \_\_\_\_\_

	Avaliação da atividade	Sim	Não	Em parte	Não se aplica
1	Os alunos tiveram dificuldade em perceber a atividade?				
2	Os grupos conseguiram terminar a atividade em tempo útil?				
3	Os conceitos eram de fácil compreensão?				
4	Os alunos ficaram com noção das espécies que fazem parte do projeto?				
5	Os alunos perceberam quais as espécies-alvo do projeto?				
6	O conceito de espécies invasoras foi perceptível?				
7	O conceito de espécies endémicas foi perceptível?				
8	As imagens eram apelativas?				
9	Os alunos participaram ativamente nos jogos?				
10	Os alunos manifestaram interesse em participar em atividades do LIFE VIDALIA?				

Observações: \_\_\_\_\_

---

---

## FICHA TÉCNICA

Conteúdo: LIFE VIDALIA

Design: Azorina, S.A.

ISBN: 978-989-54208-8-9

Depósito Legal:

MARÇO 2021

